

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хузангаевская средняя общеобразовательная школа»

Принят  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «14» августа 2019 г.



«Утверждено»  
Директор МБОУ «Хузангаевская СОШ»  
Филиппова Ю.Н.  
Введено в действие приказом  
№ 19 от «14» августа 2019 года

**Положение  
о мониторинге качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в школе.

1.3. Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса школы, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

2. Предмет мониторинга Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в школе.

Цели мониторинга

3.1. Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в школе.

3.2. Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития школы.

3.3. Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.

3.4. Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

4. Задачи мониторинга

4.1. Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.

4.2. Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

5. Функции мониторинга

Функциями мониторинга качества образования являются:

5.1. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

5.2. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

5.3. Координация деятельности организационных структур (учителя-предметники, МО), задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1. комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

6.2.уровень и качество учебных достижений обучающихся;

6.3.уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;

6.4.соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.5.Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

6.7.уровень развития материально-технической базы;

6.8.обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;

6.9.кадровое обеспечение образовательного процесса.

7.Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля школы.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

7.1.данные государственной статистической отчетности;

7.2.данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;

7.3.результаты тестирования; анкетирования, опросов, интервьюирования;

7.4.дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;

7.5.классные журналы;

7.6.отчетность классных руководителей;

7.7.отчетность учителей-предметников;

7.8.аналитические справки заместителей директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

8.Объекты мониторингового исследования:

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школе:

1)начальное общее образование;

2)основное общее образование;

3)общее среднее (полное) образование;

4)дополнительное образование;

5)повышение квалификации;

6)деятельность органов самоуправления.

9. Виды мониторинга

9.1.Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

9.2.достигается ли цель образовательного процесса;

9.3.существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

9.4.существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя. Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (стартового), промежуточного (полуугодового), итогового (угодового) контроля. Стартовый контроль проводится в сентябре по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения. Цели проведения промежуточного полуугодового контроля-оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения. Цель проведения итогового контроля –подведение итогов очередного года обучения.

#### 10. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- 1)Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
- 2)Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
- 3)Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

#### 11. Анализ результатов

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

#### 12. Исполнители

1. Учителя – предметники;
2. Председатели МО;
3. Классные руководители;
4. Заместитель директора по УР